

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра криминалистики

ОДОБРЕНО

учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «29» июня 2021 г., протокол № 10

(с изменениями и дополнениями

от «23» июня 2022 г., протокол № 11,

от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Тактика судебного следствия»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины	6
7. Содержание дисциплины	8
8. Методические указания обучающимся.....	14
9. Фонд оценочных средств.....	22
10. Перечень основной и дополнительной литературы	26
11. Информационное и программное обеспечение	30
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Тактика судебного следствия».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. N 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Тактика судебного следствия» является формирование у обучающихся знаний о теоретических и практических аспектах, связанных с обеспечением законности и правопорядка в сфере судебного разбирательства; обучение практическим навыкам применения тактических приемов судебного следствия.

Задачи дисциплины:

- раскрытие сущности и принципов Тактики судебного следствия;
- формирование знаний о тактике судебного следствия;
- формирование навыков, связанных с изучением уголовного дела;

- формирование навыков подготовки к судебному разбирательству;
- формирование навыков планирования судебного следствия;
- изучение тактических приемов беседы с подзащитным и подготовки его к судебному процессу;
- изучение тактических приемов применяемых защитой в ходе судебного следствия ;
- изучение тактических особенностей подготовки прокурора к поддержанию государственного обвинения.
- изучение тактики участия в предварительном слушании и судебном разбирательстве;
- изучение тактики проведения следственных действий в судебном заседании.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тактика судебного следствия» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Криминалистика;

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при подготовке выпускной квалификационной работы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-6	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в	ОПК-6.1. Определяет правовую природу спора, анализирует законодательство Российской Федерации и международные	Знать виды и особенности судопроизводства, типичные судебные ситуации, особенности ознакомления с материалами дела, специфику отбора присяжных заседателей.

	судах (иных органах власти)	договоры, позиции высших судебных инстанций.	<p>Уметь анализировать законодательство Российской Федерации и международные договоры, позиции высших судебных инстанций в целях решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками формулирования и аргументации правовой позиции по конкретной правовой ситуации.</p>
		ОПК-6.2. Формулирует и аргументирует правовую позицию по конкретной правовой ситуации, обосновывает ее и представляет в устной и письменной форме.	
		ОПК-6.3. Различает виды и особенности судопроизводства. Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах (иных органах власти).	

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения. Курс 4. Семестр 8. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
1 / 36	22	12	10	4*	14	+	-

5.2. Заочная форма обучения. Курс 5. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая		Зачет	Экзамен

				ПОДГОТОВКА			
1 / 36	6	2	4	2*	26	+4	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Тактика судебного следствия» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Изучение материалов уголовного дела	13	8	4	4	4*	5	Теоретический опрос; Дискуссия; Кейс-метод; процессуальные документы	ОПК-6.1; ОПК-6.3
2.	Тема 2. Учет следственных ошибок и нарушений закона в правоприменит	11	6	4	2	1*	5	Теоретический опрос; Дискуссия; Рефераты; Доклад; Кейс-метод.	ОПК-6.1; ОПК-6.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Тактика судебного следствия»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	ельной деятельности								
3.	Тема 3. Типичные судебные ситуации и пути их решения	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос; Рефераты.	ОПК-6.2
4.	Тема 4. Участие прокурора в предварительном слушании и формировании коллегии присяжных заседателей	6	4	2	2	1*	2	Теоретический опрос; Доклад; Рефераты.	ОПК-6.1.; ОПК-6.3
5.								Итоговое тестирование	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Итого		36	22	12	10	6*	14	Зачет	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3

6.2. Тематический план дисциплины «Тактика судебного следствия» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Изучение материалов уголовного дела	11	3	2	1	1*	8	Теоретический опрос; Дискуссия; Кейс-метод; процессуальные документы	ОПК-6.1; ОПК-6.3
2.	Тема 2. Учет следственных ошибок и нарушений закона в правоприменительной деятельности	7	1		1	1*	6	Теоретический опрос; Дискуссия; Рефераты; Доклад; Кейс-метод.	ОПК-6.1; ОПК-6.3
3.	Тема 3. Типичные судебные ситуации и пути их решения	7	1		1	-	6	Теоретический опрос; Рефераты.	ОПК-6.2

4.	Тема 4. Участие прокурора в предварительном слушании и формировании коллегии присяжных заседателей	7	1		1		6	Теоретический опрос; Доклад; Рефераты.	ОПК-6.1.; ОПК-6.3
5.								Итоговое тестирование	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Итого 36		32	6	2	4	2*	26	Зачет 4	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Изучение материалов уголовного дела

Лекция

1. Техника изучения уголовного дела
2. Изготовление вспомогательной документации (схемы, планы, таблицы, справки, лицевые счета).
3. Изучение обвинительного заключения.
4. Изучение предъявленного обвинения.
5. Проверка соблюдения права на защиту.
6. Криминалистические критерии проверки материалов уголовного дела
7. Оценка экспертных заключений
8. Оценка результатов ОРД

Семинарское занятие

- Техника ознакомления с материалами уголовного дела.
 Вспомогательная документация составляемая при ознакомлении с материалами уголовного дела.
 Особенности фотографирования материалов уголовного дела.
 Изучение обвинительного заключения.

Проверка соблюдения права на защиту.
Криминалистические критерии проверки материалов уголовного дела.
Техника изучения уголовного дела.
Оценка результатов ОРД.
Оценка результатов экспертиз.

Практическая подготовка - кейс-метод «Изучение архивных уголовных дел».
Интерактивная форма проведения занятия - дискуссия на тему:
«Криминалистические критерии проверки материалов уголовного дела».
Интерактивная форма проведения занятия - дискуссия на тему: «Проверка
соблюдения права на защиту».

Самостоятельная работа обучающихся

1. Оценка экспертных заключений при анализе уголовных дел по убийствам и телесным повреждениям;
2. Оценка экспертных заключений при анализе уголовных дел в сфере экономики;
3. Оценка результатов ОРД по делам в сфере экономики;
4. Оценка результатов ОРД по делам о взяточничестве;
5. Оценка результатов ОРД по делам о незаконном обороте наркотиков;
6. Проверка соблюдения права на защиту в отношении иностранцев;
7. Техника планирования судебного следствия.

Контрольные вопросы

1. Какая вспомогательная документация составляется при ознакомлении с материалами дела.
2. Назовите алгоритм изучения обвинительного заключения.
3. Перечислите основные направления проверки соблюдения права на защиту при ознакомлении с материалами дела.
4. Какие виды планов-шахматок могут составляться при ознакомлении с материалами дела.
5. Раскройте основные рекомендации по фотографированию материалов уголовного дела.
6. Как делают выписки из материалов уголовного дела.
7. Раскройте криминалистические критерии проверки материалов уголовного дела.
8. В чем заключается техника изучения материалов уголовного дела. Какие вспомогательные документы составляются при ознакомлении с материалами уголовного дела.

9. Как происходит оценка экспертных заключений при ознакомлении с материалами уголовного дела.

Тема 2. Учет следственных ошибок и нарушений закона в правоприменительной деятельности

Лекция:

Интерактивная форма — лекция-беседа

1. Позиция стороны обвинения и типичные нарушения закона.
2. Общие аргументы в защиту доказательств стороны обвинения.
3. Частные аргументы в защиту доказательств стороны обвинения.
4. Типичные нарушения допускаемые при проведении обысков и выемок.
5. Типичные нарушения допускаемые при проведении допросов и очных ставок.
6. Типичные нарушения допускаемые при проведении предъявления для опознания.
7. Типичные нарушения допускаемые при проведении следственных осмотров, освидетельствования и проверки показаний на месте.
8. Типичные нарушения допускаемые при проведении тактических операций.

Семинарское занятие

1. Позиция стороны обвинения и типичные нарушения закона.
2. Типичные нарушения, допускаемые при проведении обыска и выемки.
3. Типичные нарушения, допускаемые при проведении допросов и очных ставок.
4. Типичные нарушения, допускаемые при проведении предъявления для опознания.
5. Типичные нарушения, допускаемые при проведении следственных осмотров и освидетельствования.
6. Типичные нарушения, допускаемые при проведении экспертиз.
7. Типичные нарушения, допускаемые при проведении следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
8. Типичные нарушения, допускаемые при проведении оперативного эксперимента.
9. Типичные нарушения, допускаемые при проведении обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
10. Типичные нарушения, допускаемые при проведении прослушивания телефонных переговоров.
11. Типичные нарушения, допускаемые при проведении проверочной закупки.
12. Типичные нарушения, допускаемые при проведении наблюдения.

13. Типичные нарушения, допускаемые при проведении опроса.
14. Общие аргументы в защиту доказательств стороны обвинения.
15. Частные аргументы в защиту доказательств стороны обвинения.

Интерактивная форма — дискуссия на тему: «Типичные нарушения, допускаемые при проведении следственных действий».

Интерактивная форма — дискуссия на тему: «Типичные нарушения, допускаемые при проведении ОРМ».

Практическая подготовка - кейс-метод «Изучение архивных уголовных дел».

Самостоятельная работа обучающихся

1. Типичные нарушения, допускаемые при проведении контроля и записи переговоров.
2. Типичные нарушения, допускаемые при проведении оперативного внедрения.
3. Типичные нарушения, допускаемые при проведении сравнительного исследования.
4. Типичные нарушения, допускаемые при проведении получения компьютерной информации.
5. Типичные нарушения, допускаемые при проведении наведения справок.
6. Типичные нарушения, допускаемые при проведении отождествления личности.
7. Типичные нарушения, допускаемые при проведении контроля и записи переговоров.
8. Типичные нарушения, допускаемые при проведении снятия информации с технических каналов связи.
9. Типичные нарушения, допускаемые при проведении контролируемой поставки.

Контрольные вопросы

1. Назовите типичные нарушения, допускаемые при проведении обыска и выемки.
2. Раскройте типичные нарушения, допускаемые при проведении допросов и очных ставок.
3. Опишите типичные нарушения, допускаемые при проведении предъявления для опознания.
4. Назовите типичные нарушения, допускаемые при проведении следственных осмотров и освидетельствования.
5. Раскройте типичные нарушения, допускаемые при проведении экспертиз.
6. Укажите типичные нарушения, допускаемые при проведении следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

7. Раскройте типичные нарушения допускаемые при проведении тактических операций.

8. Назовите типичные нарушения, допускаемые при проведении оперативного эксперимента.

9. Раскройте типичные нарушения, допускаемые при проведении обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.

10. Укажите типичные нарушения, допускаемые при проведении прослушивания телефонных переговоров.

11. Назовите типичные нарушения, допускаемые при проведении проверочной закупки.

12. Типичные нарушения, допускаемые при проведении наблюдения.

13. Типичные нарушения, допускаемые при проведении опроса.

14. Раскройте общие аргументы в защиту доказательств стороны обвинения.

15. Назовите частные аргументы в защиту доказательств стороны обвинения.

Тема 3. Типичные судебные ситуации и пути их решения

Лекция

1. Классификация типичных судебных ситуаций.

2. Судебная ситуация, когда подсудимый признает себя виновным полностью.

3. Судебная ситуация, когда подсудимый признает себя виновным частично.

4. Судебная ситуация, когда подсудимый меняет свои показания на протяжении всего судебного следствия.

5. Судебные ситуации, когда подсудимый не признает себя виновным.

Семинарское занятие

1. Классификация типичных судебных ситуаций.

2. Судебная ситуация, когда подсудимый признает себя виновным полностью.

3. Судебная ситуация, когда подсудимый признает себя виновным частично.

4. Судебная ситуация, когда подсудимый меняет свои показания на протяжении всего судебного следствия.

5. Судебные ситуации, когда подсудимый не признает себя виновным.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Классификация типичных судебных ситуаций.

2. Судебная ситуация, когда подсудимый признает себя виновным полностью.

3. Судебная ситуация, когда подсудимый признает себя виновным частично.

4. Судебная ситуация, когда подсудимый меняет свои показания на протяжении всего судебного следствия.

5. Судебные ситуации, когда подсудимый не признает себя виновным.

6. Способы разрешения судебных ситуаций.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте типичные судебные ситуации связанные с отношением подсудимого к предъявленному обвинению.

2. Раскройте типичные судебные ситуации связанные с наличием доказательственной базы обвинения.

3. Раскройте типичные судебные ситуации возникающие в связи с результатами судебного разбирательства.

4. Чем характеризуется судебная ситуация, когда подсудимый признает себя виновным полностью. Назовите неблагоприятные варианты указанной судебной ситуации.

5. Укажите основные средства разрешения судебных ситуаций, когда подсудимый признает себя виновным частично.

6. Судебная ситуация, когда подсудимый меняет свои показания на протяжении всего судебного следствия. Укажите основные средства разрешения подобных судебных ситуаций.

7. Раскройте разновидности судебных ситуаций, когда подсудимый не признает себя виновным.

Тема 4. Участие прокурора в предварительном слушании и формировании коллегии присяжных заседателей

Лекция

1. Участие прокурора в предварительном слушании.

2. Участие прокурора в формировании коллегии присяжных заседателей

Семинарское занятие

1. Требования, предъявляемые законом к кандидатам в присяжные заседатели.

2. Вопросы, задаваемые для выявления лиц, которые по закону не могут быть присяжными заседателями, либо могут быть освобождены от обязанностей присяжного заседателя.

3. Вопросы, задаваемые для выявления лиц, которые по закону не могут быть присяжными заседателями, либо могут быть освобождены от обязанностей присяжного заседателя.

4. Вопросы, задаваемые для выявления предубежденности в связи с характером предъявленного подсудимому обвинения.

5. Назовите вопросы, задаваемые для выявления предубежденности в связи с личностью подсудимого, потерпевшего, свидетеля и эксперта.

6. Психологические принципы отбора присяжных с учетом фактора совместимости (несовместимости) людей.

Интерактивная форма — дискуссия на тему: «Психологические принципы отбора присяжных с учетом фактора совместимости (несовместимости) людей».

Практическая подготовка - кейс-метод «Изучение архивных уголовных дел».

Самостоятельная работа обучающихся

1. Требования, предъявляемые законом к кандидатам в присяжные заседатели.

2. Требования, предъявляемые законом к кандидатам в присяжные заседатели.

Контрольные вопросы

1. Назовите требования, предъявляемые законом к кандидатам в присяжные заседатели.

2. Назовите общие правила постановки вопросов кандидатам в присяжные заседатели.

3. Назовите вопросы, задаваемые для выявления лиц, которые по закону не могут быть присяжными заседателями либо могут быть освобождены от обязанностей присяжного заседателя.

4. Назовите вопросы, задаваемые для выявления предубежденности в связи с характером предъявленного подсудимому обвинения.

5. Назовите вопросы, задаваемые для выявления предубежденности в связи с личностью подсудимого, потерпевшего, свидетеля и эксперта.

6. Раскройте психологические принципы отбора присяжных с учетом фактора совместимости (несовместимости) людей.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные знания по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующих областей отрасли, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, кейс-метод, тестирование.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ изучения материала, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные методики позволяют не только получать новое знание, но и развивают саму познавательную деятельность, переводят ее на более высокие формы сотрудничества.

Проблемная лекция. Ее суть заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель,

используя определенные методические приемы включения обучающихся в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

Лекция-визуализация. Подача преподавателем информации сопровождается показом рисунков, структурно-логических схем, диаграмм и т. п., что обеспечивает лучшее усвоение лекционного материала. Кроме того, наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека.

Лекция-визуализация учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

Кейс-метод – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода:

- развивает аналитическое мышление обучающихся;
- обеспечивает системный подход к решению проблемы;
- позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;
- обучающемуся легко соотносить получаемые теоретические знания с реальной практической ситуацией;
- вносит в обучение элемент загадки, тайны;
- разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы,

укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть круглого стола по любой тематике составляет дискуссия.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;
- 6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;
- 7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершенной, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой рефератов по заданной тематике. Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной

проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра экономики), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Реферат может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Обязательным элементом процесса обучения является контроль, или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Тестовые задания по дисциплине «Теневая экономика» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых

заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

8.8. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания

помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Ознакомление с материалами уголовного дела, особенности изучения обвинительного заключения.
2. Ознакомление с материалами уголовного дела, особенности проверки соблюдения права на защиту.
3. Регламентация предварительного слушания и особенности анализа ходатайств об исключении доказательств.
4. Криминалистические критерии проверки материалов уголовного дела.
5. Техника изучения уголовного дела.
6. Вспомогательная документация составляемая при ознакомлении с материалами дела.
7. Оценка экспертных заключений при анализе уголовных дел по убийствам и телесным повреждениям.
8. Оценка экспертных заключений при анализе уголовных дел в сфере экономики.

9. Оценка результатов ОРД по делам о взяточничестве.
10. Оценка результатов ОРД по делам о незаконном обороте наркотиков.
11. Проверка соблюдения права на защиту иностранцев и лиц без гражданства.
12. Техника планирования судебного следствия.
13. Позиция стороны обвинения и типичные нарушения закона.
14. Типичные нарушения, допускаемые при проведении обыска и выемки.
15. Типичные нарушения, допускаемые при проведении допросов и очных ставок.
16. Типичные нарушения, допускаемые при проведении предъявления для опознания.
17. Типичные нарушения, допускаемые при проведении следственных осмотров и освидетельствования.
18. Типичные нарушения, допускаемые при проведении экспертиз.
19. Типичные нарушения, допускаемые при проведении следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
20. Типичные нарушения, допускаемые при проведении оперативного эксперимента.
21. Типичные нарушения, допускаемые при проведении обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
22. Типичные нарушения, допускаемые при проведении прослушивания телефонных переговоров.
23. Типичные нарушения, допускаемые при проведении проверочной закупки.
24. Типичные нарушения, допускаемые при проведении наблюдения.
25. Типичные нарушения, допускаемые при проведении опроса.
26. Общие аргументы в защиту доказательств стороны обвинения.
27. Частные аргументы в защиту доказательств стороны обвинения.
28. Типичные нарушения, допускаемые при проведении контролируемой поставки.
29. Типичные нарушения допускаемые при проведении тактических операций.
30. Классификация типичных судебных ситуаций.
31. Особенности судебных ситуаций, когда подсудимый признает себя виновным полностью.
32. Особенности судебных ситуаций, когда подсудимый признает себя виновным частично.
33. Особенности судебных ситуаций, когда подсудимый меняет свои показания на протяжении всего судебного следствия.
34. Особенности судебных ситуаций, когда подсудимый не признает себя виновным.
35. Требования, предъявляемые законом к кандидатам в присяжные заседатели.
36. Вопросы, задаваемые для выявления лиц, которые по закону не могут быть присяжными заседателями, либо могут быть освобождены от обязанностей присяжного заседателя
37. Вопросы, задаваемые для выявления лиц, которые по закону не могут быть присяжными заседателями, либо могут быть освобождены от обязанностей присяжного заседателя.

38. Вопросы, задаваемые для выявления предубежденности в связи с характером предъявленного подсудимому обвинения.

39. Вопросы, задаваемые для выявления предубежденности в связи с личностью подсудимого, потерпевшего, свидетеля и эксперта.

40. Психологические принципы отбора присяжных с учетом фактора совместимости (несовместимости) людей.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Ознакомление с материалами уголовного дела, особенности изучения обвинительного заключения.

2. Ознакомление с материалами уголовного дела, особенности проверки соблюдения права на защиту.

3. Регламентация предварительного слушания и особенности анализа ходатайств об исключении доказательств.

4. Криминалистические критерии проверки материалов уголовного дела.

5. Техника изучения уголовного дела.

6. Оценка экспертных заключений при анализе уголовных дел по убийствам и телесным повреждениям.

7. Оценка экспертных заключений при анализе уголовных дел в сфере экономики.

8. Оценка результатов ОРД по делам о взяточничестве.

9. Оценка результатов ОРД по делам о незаконном обороте наркотиков.

10. Проверка соблюдения права на защиту в отношении иностранцев.

11. Техника планирования судебного следствия.

12. Позиция стороны обвинения и типичные нарушения закона.

13. Типичные нарушения, допускаемые при проведении обыска и выемки.

14. Типичные нарушения, допускаемые при проведении допросов и очных ставок.

15. Типичные нарушения, допускаемые при проведении предъявления для опознания.

16. Типичные нарушения, допускаемые при проведении следственных осмотров и освидетельствования.

17. Типичные нарушения, допускаемые при проведении экспертиз.

18. Типичные нарушения, допускаемые при проведении следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

19. Типичные нарушения, допускаемые при проведении оперативного эксперимента.

20. Типичные нарушения, допускаемые при проведении обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.

21. Типичные нарушения, допускаемые при проведении прослушивания телефонных переговоров.
22. Типичные нарушения, допускаемые при проведении проверочной закупки.
23. Типичные нарушения, допускаемые при проведении наблюдения.
24. Типичные нарушения, допускаемые при проведении опроса.
25. Общие аргументы в защиту доказательств стороны обвинения.
26. Частные аргументы в защиту доказательств стороны обвинения.
27. Типичные нарушения, допускаемые при проведении оперативного внедрения.
28. Типичные нарушения, допускаемые при проведении сравнительного исследования.
29. Типичные нарушения, допускаемые при проведении получения компьютерной информации.
30. Типичные нарушения, допускаемые при проведении наведения справок.
31. Типичные нарушения, допускаемые при проведении отождествления личности.
32. Типичные нарушения, допускаемые при проведении контроля и записи переговоров.
33. Типичные нарушения, допускаемые при проведении снятия информации с технических каналов связи.
34. Типичные нарушения, допускаемые при проведении контролируемой поставки
35. Классификация типичных судебных ситуаций.
36. Особенности судебных ситуаций, когда подсудимый признает себя виновным полностью.
37. Особенности судебных ситуаций, когда подсудимый признает себя виновным частично.
38. Особенности судебных ситуаций, когда подсудимый меняет свои показания на протяжении всего судебного следствия.
39. Особенности судебных ситуаций, когда подсудимый не признает себя виновным.
40. Требования, предъявляемые законом к кандидатам в присяжные заседатели.
41. Вопросы, задаваемые для выявления лиц, которые по закону не могут быть присяжными заседателями, либо могут быть освобождены от обязанностей присяжного заседателя.
42. Вопросы, задаваемые для выявления лиц, которые по закону не могут быть присяжными заседателями, либо могут быть освобождены от обязанностей присяжного заседателя.
43. Вопросы, задаваемые для выявления предубежденности в связи с характером предъявленного подсудимому обвинения.

44. Вопросы, задаваемые для выявления предубежденности в связи с личностью подсудимого, потерпевшего, свидетеля и эксперта.

45. Психологические принципы отбора присяжных с учетом фактора совместимости (несовместимости) людей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Использование данных в судебном разбирательстве уголовных дел/ Л. Е. Ароцкер. - М. : Юридическая литература, 1964. - 223 с.
2. Криминалистика для государственных обвинителей: Учебник. Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации / Под ред. А.Ф. Козусева,

- В.Н. Исаенкова, А.М. Кустова. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. 480 с. URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=309845>.
3. Криминалистика для судебного следствия/ Ю. В. Кореневский - М. : ЮрИнфоР, 2001. - 198 с.
 4. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. - 928 с.: ил. - ISBN 978-5-16-101488-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=995361>.
 5. Основы криминалистического обеспечения судебного разбирательства уголовных дел: монография / А. Ю. Корчагин. - М. : Мир, 2009. - 303 с.
 6. Основы тактики и методики судебного разбирательства уголовных дел/ А. Ю. Корчагин; науч. ред. В Д. Зеленский. - Краснодар : Качество, 2007. - 95 с.
 7. Поддержание государственного обвинения в суде с участием присяжных заседателей: научно-практическое пособие / ред. С. И. Герасимов. - М. : Изд-во НИИ проблем укрепления законности и правопорядка при Ген. прокуратуре РФ, 2002. - 420 с
 8. Руководство для государственных обвинителей. Криминалистический аспект деятельности / под общ. ред. О.Н. Коршуновой. - СПб.: Изд-во СПб. юрид. Ин-та. Ч. 1. - 1998. - 116 с.
 9. Руководство для государственных обвинителей. Криминалистический аспект деятельности. Особенности поддержания государственного обвинения по делам об убийствах / ред. О. Н. Коршунова. - СПб. : Изд-во СПб. юрид. ин-та Ген. прокуратуры РФ. Ч.2- 2001. - 160 с.
 10. Руководство для государственных обвинителей: Криминалистический аспект деятельности/ науч. ред. О. Н. Коршунова. - СПб. : Изд-во СПб. юрид. ин-та Ген. прокуратуры РФ. Ч. 4 - 2003. - 148 с.
 11. Судебное разбирательство уголовных дел: понятие, организация, тактика / А. Ю. Корчагин. - М. : Юридический мир, 2006. - 128 с.
 12. Эксархопуло, А. А. Криминалистическая экспертиза материалов уголовных дел : учебное пособие для вузов / А. А. Эксархопуло. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14117-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467801>
 13. Прошляков, А. Д. Уголовный процесс : учебник / А. Д. Прошляков. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 888 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699408>

10.2. Дополнительная литература

1. Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=205354>
2. Губин Е.А. Тщательная подготовка государственного обвинителя к судебному разбирательству – залог успеха в уголовном процессе // Следственная практика. М.: Акад. Ген. прокуратуры РФ, 2012. Вып. 186. С. 169-178.
3. Криминалистика для государственных обвинителей: Учебник. Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации / Под ред. А.Ф. Козусева, В.Н. Исаенкова, А.М. Кустова. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. 480 с. URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=309845>
4. Кудрявцев В.Л. Некоторые проблемы криминалистического обеспечения поддержания государственного обвинения в суде // Вестник криминалистики / отв. ред. А.Г. Филиппов. М., 2010. № 2 (34). С. 31-32.
5. Перекрестный допрос в суде: объяснение его сущности, принципов и порядка проведения, а также практическое наставление к употреблению / А. С. Александров, С. П. Гришин. - М. : Юрлитинформ, 2007. - 588с.
6. Поддержание государственного обвинения по делам несовершеннолетних: методическое пособие / Научно-исследовательский институт проблем укрепления законности и правопорядка. - М. : Изд-во Научно-исследовательского ин-та проблем укрепления законности и правопорядка, 1996. - 108 с.
7. Поддержание государственного обвинения по делам о тяжких преступлениях против жизни и здоровья: методическое пособие / Отв. ред. В.В. Воскресенский. М., 1994. 158 с.
8. Поддержание государственного обвинения по делам об изнасилованиях (криминалистический аспект) / А. А. Малов. - М. : Юрлитинформ, 2007. - 221, [2] с. - (Библиотека криминалиста). - Прил.: с. 191-222.
9. Процессуальные функции профессиональных участников состязательного судебного разбирательства уголовных дел : монография / Н. П. Кириллова. - СПб. : Изд-во СПб. гос. ун-та, 2007. - 404с.
10. Сергеич, П. Искусство речи на суде / П. Сергеич, Г. М. Резник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02522-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468370>
11. Сергеич, П. Уголовная защита / П. Сергеич, Г. М. Резник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02398-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468371> (дата обращения: 12.09.2021).

12. Типовые программы допроса на предварительном и судебном следствии: учебно-практическое пособие / В. В. Печерский. - М. : Юрлитинформ, 2006. - 330 с.
13. Эминов, В. Е. Следственные действия - основа раскрытия преступлений: психолого-криминалистический анализ: Практическое пособие / В.Е. Эминов, Е.П. Ищенко - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 208 с.. URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1029607>
14. Яблоков, Н. П. Криминалистика: Учебник / Под ред. Яблокова Н.П. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 752 с.URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1015081>
15. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник / Н.П. Яблоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689561>

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.
3. Стандарт осуществления адвокатом защиты в уголовном судопроизводстве (принят VIII Всероссийским съездом адвокатов 20 апреля 2017 г.)

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Воробьева И.Б., Степанов В.В. Методические рекомендации и планы практических занятий по криминалистике для студентов 3 курса дневного отделения. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008. 68 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Судебные и нормативные акты РФ URL: <http://sudact.ru/>
2. Портал правовой статистики URL: <http://crimestat.ru/>
3. Статистические данные Генеральной прокуратуры РФ URL: <http://www.genproc.gov.ru/stat/>
4. Официальная статистика МВД РФ URL: <http://mvd.ru/presscenter/statistics/reports>
5. Судебная практика: URL: <https://rospravosudie.com/>
6. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
7. Электронная база данных «Диссертации РГБ» - <http://diss.rsl.ru/>
8. «Университетская библиотека online» - www.biblioclub.ru
9. Сайт Государственной Думы РФ - www.duma.gov.ru
10. Российское образование: Федеральный портал <http://www.edu.ru>.
11. Электронно-библиотечная система new.znaniy.com <http://new.znaniy.com/>
12. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М»; ресурсы электронно-библиотечной системы РГБ.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1 Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows XP и выше;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office, Open Office, Libre Office.
3. Программное обеспечение "Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс".
4. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znaniy.com/>)

5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.